# Приложение № 1

**к приказу от 05.09.2023 № 73**

# ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЕ МКОУ «НОВОГЛАДОВСКАЯ ООШ»

Настоящее Положение о деятельности школьной управленческой команды разработано на основании Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», методических рекомендаций по подготовке школьных управленческих команд.

# Общие положения.

* 1. Школьная управленческая команда это группа педагогических и руководящих работников образовательной организации, являющихся лидерами с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности ( профессиональной , коммуникативной, информационной, правовой), организованных для совместной деятельности, имеющих общие цели , ценности и подходы к исполнению совместной деятельности принимающих на себя ответственность за конечный результат, способных к проектной деятельности и имеющих высокую мотивацию к развитию образовательной организации.

Школьная управленческая команда является организованной , эффективно развивающейся группой специалистов- единомышленников, которая понимает необходимость командного управления на условиях продуктивного взаимодействия и взаимозависимости всех участников команды при организации образовательного процесса, имеет твердую установку на плодотворное сотрудничество и эффективную совместную творческую деятельность, способна учитывать идеи и опыт каждого участника для принятия разумного , целесообразного решения, направленного на достижение обозначенной цели, способна создать оптимальные условия для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности, развивая единство команды, инициативность, целеустремленность на основе гибкости поведения участников команды, самоуправления и разделения функций самореализации личности.

* 1. Цель школьной управленческой команды – обеспечить школьников современным качественным образованием.
	2. **Задачи школьной управленческой команды:**
		+ Совершенствование деятельности образовательной организации;
		+ Повышение качества образования;
		+ Патриотическое воспитание школьников.
	3. . Направления деятельности школьной управленческой команды:
		+ Реализация учебных программ и образовательных проектов;
		+ Воспитание и социализация учащихся ( патриотическое воспитание, профессиональная ориентация и т.д)
		+ Управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью образовательной организацией;
		+ Контроль качества образования;
		+ Организация сотрудничества школы с партнерами, спонсорами, органами власти , для целей развития образовательной организации.



# Порядок формирования школьной управленческой команды.

Необходимыми факторами формирования эффективной управленческой команды являются:

* + - Высокая мотивация и профессиональный уровень ее участников , и вовлеченность в развитие школой;
		- Целостность целей и ценностных приоритетов членов управленческой команды;
		- Ясное виденье стратегических линий развития образовательного учреждения в соответствии с приоритетными ценностными ориентациями;
		- Гуманистические и демократические ценности как во взаимопонимании участников команды , так и в характере осмысления им сути образовательных процессов;
		- Коллективный поиск наилучшего пути и технологии решений.
	1. . Уровни формирования управленческой команды:
		+ Индивидуальное консультирование, заключающая в управлении серьезными проблемами организации;
		+ Формирование непосредственно команды, понимается как активное включение команды в планирование организационных трансформаций;
		+ Построение взаимоотношений между командами, существующими в учреждении.



* 1. Основные подходы при формировании управленческой команды:
		+ Целеполагающий подход, позволяющий участникам команды наилучшим способом ориентироваться в процессах выбора и воплощения групповых целей;
		+ Межличностный подход ориентирован на улучшение межличностных отношений в команде , основывается на том , что эффективность существования команды увеличивается при улучшении отношений между членами команды;
		+ Ролевой подход заключается в проведении переговоров и дискуссий между участниками команды относительно их частично перекрывающих ролей;
		+ Проблемно-ориентированный подход предполагает организацию спланированных встреч с командами людей, которые имеют общие цели и организованные отношения по фасилитации процесса.
	2. В управленческую команду образовательной организации, которая представляет собой расширенную административную команду включающая , помимо административного корпуса образовательной организации ,а также руководителей школьных методических объединений, инициативных преподавателей предметников. В управленческую команду могут входить представители общественности, родители , эксперты, руководители детских и молодежных объединений и другие субъекты, определяемые самой командой, объединенные взаимодействием и имеющие общие цели и ценности.
	3. Организационно-правовая форма и персональный состав школьной управленческой команды утверждаются соответствующим локальным нормативным актом (Приказом, Положением) образовательной организации.

На общем собрании трудового коллектива рассматривается персональный состав школьной управленческой команды и утверждается приказом руководителя образовательной организации сроком на 3 года. Положение и Приказ о школьной управленческой команде размещается на сайте образовательной организации.

2.6 Руководителю образовательной организации (руководителю управленческой команды), в целях совершенствования системы управления упорядочивания структуры организации, и с позиции коррекции проблем управления персоналом на регулярной основе необходимо анализировать влияние управленческой команды на организационное развитие школы, анализировать профессиональное развитие руководителей как членов управленческой

команды, определять уровни работоспособности команды и их воздействие на эффективность деятельности учреждения образовательной организации.

# Организация оценка деятельности школьной управленческой команды

* 1. Члены управленческой команды осуществляют свою деятельность исходя их должностных обязанностей, отраженных в должностной инструкции и Плана работы школьной управленческой команды.
	2. Направлениями профессиональной компетенции, составляющими ядро квалификации участников управленческой команды являются:
		+ Стратегическое видение.
		+ Управление человеческими ресурсами.
		+ Развитие и оценка программ.
		+ Планирование и управление ресурсами.
		+ Представление интересов организации и взаимодействие.
	3. На первом заседании утверждается План работы школьной управленческой команды, который включает следующие направления:
		+ Организация учебной деятельности для достижения образовательных результатов;
		+ Организация выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся. Подготовка учеников к участию в олимпиадах;
		+ Организация воспитательной деятельности, в том числе самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, патриотическое воспитание (например, организация и проведение патриотической игры «Зарница» и т.д.);
		+ Организация проектной деятельности образовательной организации;
		+ Обеспечение профессионального развития педагогических работников;
	4. Ежегодно на общем собрании трудового коллектива рассматривается отчет о

деятельности школьной управленческой команды, утверждается План работы на следующий учебный год, состав школьной управленческой команды, председатель и секретарь школьной управленческой команды.

* 1. Результативность деятельности управленческой команды измеряется в первую очередь сформированностью у ее членов определенных профессиональных умений и навыков, личностных качеств позволяющих реализовать плановые целевые ориентиры развития школы.
	2. Рекомендуется оценку деятельности школьной управленческой команды проводить на основании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включающие следующие направления:
		+ Оценка качества подготовки обучающихся.
		+ Оценка выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
		+ Оценка организации воспитания учащихся и социализации молодежи.
		+ Оценка профессионального развития педагогических работников.
		+ Оценка организации проектной деятельности в образовательной организации и др.
	3. Факторы, влияющие на результативность совместной деятельности членов управленческой команды:
		+ Необходимость постоянно поддерживать уровень профессионализма членов управленческой команды.
		+ Рациональное распределение ролей, функциональное содержание которых регламентируется рядом документов: трудовой договор, должностная инструкция, рабочая инструкция, профессиограмма, описание рабочего места.
		+ Координация объединение усилий каждого члена команды и предоставление им побудительных мотивов, стимулирующих объединение и координацию и способствующих объединению взглядов и целей всех участников команды.

Принятие решений

Обмен информацией- полное и четкое взаимопонимание между членами команды

достигается при наличии единой возможно системы кодификации и декодификации. Управление конфликтами выделяется ряд условий, направленных на увеличение продуктивности конфликта: открытость общения, ограничения конфликта деловыми рамками, объективное и адекватное восприятия конфликта.

* 1. Условиями успешного развития в образовательном учреждении управленческой команды являются:
		+ Повышение индивидуальных управленческих умений и знаний.
		+ Взаимное доверие участников команды друг другу, общие ценностные ориентиры.
		+ Благоприятная атмосфера сотрудничества и открытая информированность друг друга.
		+ Обусловливающая роль руководителя, его уважение к членам команды, максимально эффективное распределение обязанностей, создание устойчивых коммуникаций, четкие координационные связи.
		+ Установление и принятие признанных всеми участниками команды нравственных и деловых правил поведения.
	2. Процесс повышения результативности деятельности управленческой команды объединяет в себе следующие стадии:
		+ Формирование благоприятного социально-психологического климата.
		+ Исключение «феномена группового мышления».
		+ Повышение личной эффективности деятельности участников команды.
		+ Оптимальное влияние руководителя на деятельность команды.
		+ Рост работоспособности участников команды.
	3. Оценка эффективности развития управленческих команд включает оценку

непосредственных (прямых) результатов командной работы и опосредованных эффектов. В качестве прямых результатов рассматривается количество инициированных и реализованных мероприятии и проектов уровень достижений целей, устойчивость состава команды, количество освоенных управленческих технологий приемов и техник. Внутренняя результативность команд приводит к системным эффектам для регионального образования, например: наличию инициатив, росту числа участников и победителей конкурсов, грантополучателей, что в конечном итоге должно способствовать повышению качества образования в регионе.