Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»	
Цель	<i>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде</i>
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p><i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместимости.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Создание первичной организации РДДМ в лицее.</p> <p>Регистрация учащихся лицея в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</p> <p>Участие в проекте «Орлята России».</p>

	<p>Оформление информационного стенда «Большой перемены».</p> <p>Подготовка аналитического отчета по Школе полного дня с учетом «Чек-листа».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Открытие и функционирование первичной организации РДДМ в лице.</p> <p>Рост количества учащихся лица, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».</p> <p>Два первых класса (60 чел.) приняли участие в проекте «Орлята России».</p> <p>Оформлен стенд «Большой перемены» с актуальной информацией.</p> <p>Подготовлен аналитический отчет по Школе полного дня с учетом «Чек-листа».</p>

Значения целевых показателей реализации программы развития

	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	Период, год		
			2023	2024	2025
Подпрограмма (Целевой проект) «Воспитание»					
1	Первичная организация РДДМ «Движение первых» в лицее.	отсутствует	имеется	имеется	имеется
2	Доля обучающихся лицея, зарегистрированных и принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.	0 %	10 %	15 %	20 %
3	Проект «Орлята России».	0 %	8 %		
4	Информационный стенда «Большой перемены».	отсутствует	имеется	имеется	имеется
5	Аналитический отчет по «Школе полного дня» с учетом «Чек-листа».	отсутствует	имеется		