|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона общем собрании работников МКОУ **«Новогладовская ООШ»** |  Утверждено Приказ по МКОУ **«Новогладовская ООШ»** от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_ Магомедов Б.А. |

 |   |

**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № \_\_\_\_\_**

**Положение**

**об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Новогладовская ООШ»**

**1. Общие положения**

1.1 Целью данного Положения является определение принципов , оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития первоклассников. В 1-ых классах обучение является безотметочным, отметка по пятибальной системе начинается применяться со 2-ого класса. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

 а)дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий

б)контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися

в)самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.2. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

\*усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствия требованиям государственного стандарта начального образования:

\*сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу)

\*развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания

1.3. Функцией контроля и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения

 1.4 Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся

**2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний , умений, навыков учащихся**

2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

 2.2 Видами контроля в 1-ых классах являются:

 \*текущий

\* тематический

\* итоговый

2.3 В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

\*устный опрос

 \*письменный опрос

\* самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем

\* самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике

\*тестовые диагностические задания

Графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

\* административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период обучения (четверть, полугодие.год)

2.2 С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.3 Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

**З.Механизм определения уровня обученности и развития учащихся**.

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в рабочем журнале педагога.

3.2.При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом. Высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту(на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3 При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.3.1.Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта(несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине ) и 1-2 негрубых недочёта. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. 3.3.2. К числу негрубых недочётов относятся: • Частичные искажения формы букв • Несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв • Наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв • Выход за линию рабочей строки, недописывание до неё • Крупное и мелкое письмо • Отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами 3.3.3 Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо , при котором число ошибок и недочётов не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

 3.4. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.4.1. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 негрубых ошибок. Низкому развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, к которых ученик допустил более 3 грубых ошибок.

 **4.Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

 4.1 на родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-ых классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

 4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

 4.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по четырёхбальной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего. Тематического и итогового контроля, однако результаты оценки и учащимся не сообщаются.

4.4. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью образовательного учреждения.

 Приложение

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

 .

Учени\_\_\_\_1 класса МКОУ **«Новогладовская ООШ»**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЧЕБНЫЕ предметы.  |                                Период обучения |   |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть |   |
|  Чтение:Осознанность                 ПравильностьВыразительностьСкорость |   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Русский язык:КаллиграфияОрфографияРазвитие устной речи |   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Математика:Устные вычислительные навыкиПисьменные вычислительные навыкиРешение задачГеометрический материал |   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром |   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Общеучебные навыки:Умение работать с книгойУмение спланировать свою работуУмение обосновать оценку своей деятельностиСамооценка |   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Развитие познавательных мотивов и активности учащихся |   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Сформированность ценностных отношений:Общественная активностьОтношение к учениюОтношение к трудуОтношение к людям |   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|     Подпись учителя: |   |   |   |   |
|  Подпись родителей: |   |   |   |   |

   Примечание: учителям начальных классов использовать данный методический материал при применении качественной оценки в первом классе.

Примечание: красным цветом обозначить высокий уровень обученности и развития, зеленым цветом – средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.

В первом классе детям не сообщается, что проводится проверочная работа. Любые формы работы являются обычными, ежедневными. Нельзя при всех демонстрировать неуспехи ребенка. Умение оценивать свои результаты труда у учащихся формируются постепенно на основе сравнения с эталоном (образцом), анализа причин ошибок и самостоятельным поиском путей их исправления. Отсутствие балльной отметки в первом классе (в любом виде-цифры, звездочки, солнышка и пр.) объясняется тем, что ученик еще не может объективно принять оценку учителем своих достижений и воспринимает ее не как отношение к своей деятельности, а как отношение к себе.