**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:**

**Заместитель директора по УВР Директор МКОУ**

**«Новогладовская ООШ»**

**МКОУ «Новогладовская ООШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джаватханов Х.М.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов Б.А.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023-2024г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023-2024г.**

**ПЛАН  РАБОТЫ**

**педагога-психолога**

**МКОУ «Новогладовская ООШ»**

**на *2023-2024*учебный год**

**Составитель:**

**Педагог- психолог: Халидова Д.М.**

**2023-2024уч.год**

План работы составлен в соответствии с **Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО »**

**Цель Программы:** обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи**

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и

мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной

среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику

изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей

психофизиологические особенности учащихся.

* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9, класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

Начальная школа:

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Направления психологической работы:**

**1.Консультативная работа:**

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование детей.

**2. Психопрофилактическая работа:**

* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении

3**. Психопросветительская работа:** Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

**4. Диагностическая работа**:

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**5. Развивающая и психокоррекционная работа:**

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

**6. Методическое: *Пополнение методической копилки*** новым разработками программно-методических и дидактических материалов

**7. Экспертное:** Участие в Совете профилактики школы.

**I  Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| 1 | Выявление готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе | Сентябрь | Выявление причин затруднения в обучении. |
|  | «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации». Особенности адаптации детей 5-х классов». Особенности адаптации учащихся 8 класса». | Сентябрь-  октябрь | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 3 | Выступления на педагогических советах школы | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 4 | Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 6 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |  |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** |
| 1 | Выявление уровня готовности первоклассников к обучению в школе (м-ка Семаго). | Обучающиеся  1-х кл. | Сентябрь | Определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе. |
| 2 | Определение уровня воспитанности учащихся | 2 – 9 кл | Сентябрь-  Октябрь | Определение уровня воспитанности учащихся |
| 3 | Прослеживание хода адаптации обучающихся 1-х классов | Обучающиеся  1-х кл. | Сентябрь-  Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 4 | Проведение диагностических методик на определение школьной тревожности,  Проективные методики – «Школа и я». | Обучающиеся  1-х кл. | Октябрь | Определения уровня тревожности обучающихся на стадии начала учебного года и в конце. |
| 5 | Прослеживание хода адаптации учающихся 10 кл  Тест школьной тревожности Филлипса  Социометрия  Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»  Карта комфортности (По запросу администрации). | 8 класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 6 | Выявление раннего употребления ПАВ у подростков. | 7 – 8 кл. | Октябрь-ноябрь | Выявление у учащихся пагубных пристрастий . Профилактика немедицинского потребления наркотиков. |
| 7 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Обучающиеся  8- кл. | Февраль | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 8 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Обучающиеся  4-х классов | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным рук-лям и родителям |
| 9 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Обучающиеся  9-х классов | Март | Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении |
| 10 | Изучение уровня школьной мотивации | Обучающиеся  1-х классов | Апрель | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 11 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся  1-8 кл. | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 12 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся | Способные и одаренные обучающиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 13 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям |

**III Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. | 1-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников (по запросу кл. руководителя). |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-9 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-8 классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 5. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
| 6. | Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2-8 классы | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 7. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ | 1,2,3,4,5 классы | В течение года (согласно плану) | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений. |

**IV Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Планируемые мероприятия** | | **Объект деятельности** | | **Сроки** | | **Планируемый результат** | |
| 1. | | Посещение уроков в 1-х  и 5-х классах. Выявление  неуспевающих детей | | 1, 5 классы | | Сентябрь-октябрь | | Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. | |
| 2. | | Коммуникативный мини-тренинг «Я - ученик!» | | 1-е классы | | Сентябрь | | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам | |
| 3. | | «Здоровье берегу с молоду!». Беседа, тренинг о ЗОЖ | | 5-е классы | | Октябрь | | Формирование полезных привычек | |
| 4 | | Проведение недели психологии | | 1-8 классы | | Ноябрь | |  | |
| 5 | | Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций | | 5-9 классы | | Декабрь | |  | |
| 6 | | Групповая беседа «Горизонты будущего» | | 9-е классы | | Март | | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей | |
| 7 | | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | | 1-4 классы | | В течение года | | Формирование правильного отношения к себе и другим | |
| 8. | | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Что я знаю о себе», «За что меня можно уважать?», «Скажи мне кто твой друг и скажу тебе кто ты!» | | 5-8 классы | | В течение года | | Формирование адекватной самооценки | |
| 9 | | Индивидуальные беседы «Я в мире профессий», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | | 9-8 классы | | В течение года | | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся | |
| 10 | | Участие в Советах профилактики | | 1-8 классы | | В течение года | | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» | |
| 11 | | Профилактика алкоголизма и табака курение обучающихся | | 5-9 классы | | В течение года | | Профилактика девиантного поведения учащихся | |

**V Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | |
| 1. | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6-е классы | январь | Просвещение младших подростков о вреде курения | |
| 2. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»  (по запросу классных руководителей) | Родители обучающихся 2-х,  3-х классов | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми | |
| 3. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь | |
| 4 | Классный час «Мы выбираем будущую профессию» | 8-10 классы | март | Психологическое просвещение | |
| 5 | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» | 10-е классы | апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение | |
| 8. | Родительский лекторий | Родители 1-8 классов | В течение года | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей обучающихся» | |
| 9. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 1-8 классы | В течение года | Психологическая поддержка | |
| 10. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители обучающихся | В течение года | Психологическая поддержка | |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя. Кл. руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка | |
| 12. | Работа с детьми иммигрантами, и их родителями. | Родители, дети иммигранты | В течение года | Психологическая поддержка |