**Структура индивидуально-образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**школы**

**Участники:** классный руководитель, учителя

Педагог-психолог, социальный педагог.

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ**

1**. Пояснения**

Дети с ограниченными возможностями  - это дети, состояние здоровья которых препятствует развитию общеобразовательных программ вне определенных условий образования и обучения, т.е. дети с ограниченными возможностями или дети с временными или постоянными физическими ограничениями и / или умственным развитием. Эти дети учатся в общем образовании. Основная проблема неуспеваемости детей с ограниченными возможностями - это несоответствие интеллектуальной системы ребенка школьной системе. В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... Содержание образования и условия организации обучения и обучения студентов с ограниченными возможностями (далее -) определяют адаптированную образовательную программу, а для инвалидов также индивидуальную программу реабилитации инвалидов предназначен для обучения в общеобразовательной школе.

Индивидуальная траектория обучения - это документ, отражающий специфические условия максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе на заданном образовательном уровне. Индивидуальная образовательный маршрут  - это разнообразная образовательная программа, которая дает ребенку возможность освоить образовательную программу, педагогически поддерживая его самоопределение и самореализацию.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными навыками и возможностями обучающегося (степенью подготовки к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

***Основная цель*** - создание гуманной образовательной среды в школе с целью социальной и личностной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

***ИОМ  предлагает решение основных задач:***

- создать условия для реализации учебной программы;

-организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с различными формами нарушений развития;

- укрепление и поддержание здоровья обучающихся на основе образовательного процесса;

- создание благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков с ограниченными возможностями;

-расширение материальной базы школы и вспомогательных ресурсов для организации обучения детей с ограниченными возможностями.

***Ожидаемые конечные результаты:***

Обеспечение базового уровня образования для учащихся с ограниченными возможностями.

- реализовано на первом образовательном этапе - 4-5 лет:

- второй этап - общее базовое образование - 5 лет.

***2. Принципы разработки и реализации***

*Принцип гуманизации* - заключается в реализации личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

*Принцип индивидуального подхода* подразумевает необходимость определения индивидуальной цели обучения и воспитания, подбор содержания, выбор форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, образовательных возможностей и условий. .

*Принцип системности* - обеспечивает единство обучения, диагностики, коррекции и развития учащимся с ОВЗ, то есть системный подход к анализу особенностей их развития и исправлению нарушений, а также комплексный многоуровневый подход к решению проблемы;

*Принцип комплексного подхода -* предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения корректирующего компонента в рабочий учебный план, ориентированный на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащихся.

*Принцип преемственности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи с ограниченными возможностями здоровья до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Принцип комплексного взаимодействия* всех участников образовательного процесса при реализации ИОМ предполагает постоянное сотрудничество преподавателей, психолога, администрации образовательных учреждений, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения по ИОМ.

*Принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося  в процессе обучения.

***3.  Условия реализации***

***Организационные условия***

Индивидуально образовательный маршрут  предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий;

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок

обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

***Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:***

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учителя- предметники;

- классный руководитель;

- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

***4.  Программно-методическое обеспечение:***

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога

- цифровые образовательные ресурсы.

***5.  Информационное обеспечение***

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***6.  Содержание рабочих программ по учебным предметам***

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

**7.  Педагогические технологии, формы и методы обучения**

**и воспитания детей с ОВЗ**

***1. Технологии современного традиционного обучения.***

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;

- логически правильное изучение учебного материала;

и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

***2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.***Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

***3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.*** Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

***4. Игровые технологии*** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

***5. Проблемное обучение*** – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

***6. Информационные (компьютерные) технологии*** обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

***8. Аттестация учащихся***

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными акта

- государственной (итоговой аттестации) в соответствие с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

***9. Ожидаемые результаты внедрения ИОМ:***

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;

- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;

- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Источники информации: ресурсы интернета и закон об образовании

**СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**1.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

-наименование учреждения

-согласование с родителями

-гриф утверждения руководителем

-назначение программы

-адресность программы

-срок реализации

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка

-цель и задачи

-примерные программы

**3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (**расписание урочной и внеурочной деятельности)

**4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**БЛОК 1** Общие сведения

-данные о родителях (законных представителях)

-заключение и рекомендации ПМПК

-рекомендации специалистов сопровождения

**БЛОК 2** Сведения об усвоении образовательной программы

**БЛОК 3** Организация коррекционно-развивающей работы

**БЛОК 4** Социализация

**5.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ   РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ (Результаты реализации ИОМ)**

**6. РЕКОМЕНДАЦИИ**

**1.Титульный лист**

«наименование учреждения»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МКОУ «  »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   20\_\_\_г. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок реализации:**4года

**Адресность программы:**

ИОМ для ребенка ОВЗ

20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год

**2.Пояснительная записка**

|  |
| --- |
| Ф.И.О. ребенка:                                   Возраст: |
| Школа:   Класс: |
| Ф.И.О. родителей: мать |
| Ф.И.О. основного учителя: |
| Группа (особые потребности): |
| Заключение ПМПК: |
| *Ф.И.О. специалистов сопровождения:(Приложение к ИОМ)*Учитель-логопед:Педагог-психолог:Социальный педагог: |
| Психолого-педагогическая характеристикаобучающегося |  |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка на 2020-2021 уч. год |  |
| Общие задачи на период реализацииИОП (2020-2021                  уч. год) |  |
| Режим пребывания ребенка в ОО |  |
| Примерные программы |  |

**3.Индивидуальный учебный план**



**4.Содержание программы**

**Блок 1 Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Данные о родителях (законных представителях) | Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи, адрес проживания, контакты.Есть ли поддержка со стороны других родственников; естьли у ребенка няня или постоянный сопровождающий. Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ, а так же для определения режима пребывания ребенка в школе. |
| Взаимодействие с семьей |  |
| Направления взаимодействия |  |
| Содержание работы |  |
| Заключение и рекомендации ПМПК |  |
| Рекомендации специалистов сопровождения |  |

**Блок 2 Сведения об усвоении образовательной программы**

**Для 2-4 классов итоги успеваемости в виде оценочной таблицы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 1чет | Анализ | 2чет | Анализ | 3чет | Анализ | 4чет | Анализ | Год | Анализ | Промеж. | анализ | ВПР | итог | Анализ |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об усвоение образовательной программы (для 1класса: результативность** – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** – планируемые результаты не достигнуты

**1** – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет****(образовательная****область)** | **Требования стандарта:****планируемые предметные результаты на текущий период****обучения** | **Конкретные****задачи для ребенка****на период** | **Показатели****достижений****на конец года** | **Результативность** | **Формы оценки****индивидуальных достижений,****результатов учебной****деятельности** |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| **Литературное чтение** |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |

**Блок 3 Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Долгосрочные цели (на учебный год) | Результативность |
| 1 | Русский язык |  |  |
| 2 | Литературное чтение |  |  |
| 3 | Математика |  |  |
| 4 | Окружающий мир |  |  |
| 5 | Музыка |  |  |
| 6 | Технология |  |  |
| 7 | Изобразительное искусство |  |  |

**Блок 4 Социализация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Конкретные задачи на период** | **Ответственные** | **Формы деятельности** | **Показатели достижения на конец года** | **Результативность** | **Формы оценки достижения** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.Результаты реализации ИОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Результат** | **Цели на будущее** |
| Учебная деятельность |  |  |
| Внеурочная деятельность |  |  |
| Коррекционная деятельность |  |  |
| Социализация |  |  |

**6.Рекомендации:**

Учителям:

Родителям:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения – ограниченные возможности здоровья. Одна из форм сопровождения таких детей – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).